

## English lesson – Daily routine

My goal was to increase students' involvement in their learning in an autonomous and responsible way using some Apps to facilitate the process.

At the beginning of the class, they were provided with a learning guide in which the students, following the model of rotation by stations, would learn all the vocabulary, sentence and grammatical structures, necessary to carry out the final task, which would be the description of their own daily routine.

In the learning guide were the links to the Apps and pages that would need the internet.

The learning guide is mainly in Portuguese and the tasks in English, the students' domain of English it is still basic.

Regras gerais:

1- O trabalho é para ser realizado em grupos de 4 ou 5 elementos de acordo com o sorteio realizado:

<https://www.online-stopwatch.com/random-group-generators/random-magic-hat-group-generator/>

2- Os grupos são designados pela posição em que saírem do gerador de grupos.


Objetivos do trabalho (aprendizagens a concretizar):

(Vai completando a tua *checklist*) →

- Sei o vocabulário relativo à minha rotina diária;
- Sei identificar as horas;
- Sei utilizar os advérbios de frequência;
- Sei utilizar o Present Simple;

Sim	Não

Atividade	Duração	Tarefas
O professor apresenta o tema aos alunos e designa os grupos	15	Tarefa 1-Ouvir as indicações do professor; tirar dúvidas
Estação <b>Cat</b> 	15	Tarefa 2 – No computador entra nos links: a) <a href="https://www.liveworksheets.com/Everyday-activities-free-online-exercise">Everyday activities free online exercise (liveworksheets.com)</a> b) <a href="https://www.liveworksheets.com/PRESENT-SIMPLE-What-time-does-she-go-to-work-?LISTENING-worksheet">PRESENT SIMPLE - What time does she go to work ? - LISTENING worksheet (liveworksheets.com)</a> c) <a href="https://www.liveworksheets.com/Daily-Routine-listening-activity-worksheet">Daily Routine listening activity worksheet (liveworksheets.com)</a> d) <a href="https://www.liveworksheets.com/Adverb-of-Frequency-activity">Adverb of Frequency activity (liveworksheets.com)</a> Deves fazer no mínimo 2 e no máximo 4 fichas de vocabulário autocorretivas, pela ordem indicada. Podes avançar de uma ficha para outra desde que tenhas no máximo três respostas erradas.
Estação <b>Dog</b> 	15	Vê o vídeo em: <a href="https://edpuzzle.com/media/61b6712e98d1374293335364">https://edpuzzle.com/media/61b6712e98d1374293335364</a> sobre <i>daily routine</i> , vai respondendo às questões que são exibidas (quando erras, podes ver a resposta correta).
Estação <b>Bird</b> 	15	Lê o texto (5min) do <i>workbook</i> , página 16; responde às perguntas de compreensão, exercício B (5min); corrige as tuas respostas usando a ficha corretiva que solicitas ao professor.
Estação <b>Fish</b> 	15	Vê o vídeo do manual – página 22 com exercícios interativos sobre <i>present simple</i> e <i>frequency adverbs</i> ; faz a correção pelas soluções do manual.

<p>Produção escrita</p> 	<p>25</p>	<p>No teu lugar escreve um texto sobre a <i>tua rotina diária</i> usando o vocabulário adequado, o <i>present simple</i>, os advérbios de frequência e as horas. Atenção à sequencialidade.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Activities you do in the morning; <input type="checkbox"/></li><li>•Activities you do in the afternoon; <input type="checkbox"/></li><li>•Activities you do in the evening. <input type="checkbox"/></li></ul>
---	-----------	---

### AVALIAÇÃO

O texto produzido será avaliado de acordo com a rúbrica que te foi fornecida no início da atividade. É uma atividade classificatória pelo que deves te esforçar por fazer um bom trabalho.

### Rubrica de avaliação – Produção Textual

	CRITÉRIOS	NÍVEIS DE CONSECUÇÃO OU DE DESEMPENHO			
		4	3	2	1
Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Tema/Género Textual	Respeita o tema demonstrando que o compreendeu com profundidade. <b>Identificar e compreender</b>	Respeita o tema e desenvolve-o na generalidade. Respeita a marca de género textual solicitado.	Respeita o tema mas não o desenvolve. Respeita a marca de género textual apresentando alguns desvios.	Não respeita o tema e não o compreende. Não respeita a marca de género textual solicitado.
	Planificação do Texto	Planifica, adequadamente, o texto mostrando uma correta divisão em partes: Introdução/ desenvolvimento/ Conclusão. <b>Analisar</b>	Planifica, adequadamente, o texto, embora apresente desvios pontuais na correta divisão em partes: introdução/desenvolvimento/conclusão.	Planifica com inadequações o texto e apresenta algumas dificuldades na correta divisão em partes: introdução/desenvolvimento/ conclusão.	Não planifica, adequadamente o texto nem consegue dividi-lo corretamente em três partes: introdução/desenvolvimento/ conclusão.
	Correção linguística	Escreve com correção ortográfica e sintática, fazendo um uso correto dos sinais de pontuação. <b>Aplicar</b>	Escreve com correção ortográfica e sintática, apresentando pequenos desvios que não interferem com o sentido global do texto.	Escreve com desvios ortográficos e sintáticos, cometendo alguns erros de pontuação que interferem no sentido global do texto.	Escreve com desvios significativos interferindo no sentido global do texto.
	Criatividade	Gera novas ideias, com criatividade e inovação, a partir do conhecimento e das capacidades de nível mais complexo. <b>Criar</b>	Gera novas ideias, a partir do conhecimento e das capacidades de nível mais complexo.	Gera ideias, recorrendo, algumas vezes, a lugares comuns.	Gera ideias recorrendo a lugares comuns.
	Autonomia	Encontra respostas adequadas para solucionar questões/problemas, mobilizando recursos. <b>Autonomia</b>	Encontra respostas adequadas para solucionar questões/problemas, mobilizando recursos com alguma orientação.	Encontra respostas adequadas para solucionar questões/problemas com orientação.	Não consegue autonomamente obter respostas nem procura orientação.
	Responsabilidade	Cumprir a tarefa no prazo estipulado e faz-se acompanhar do material necessário à concretização das mesmas, envolvendo-se com exigência e perserverança. <b>Responsabilidade</b>	Cumprir a tarefa no prazo estipulado e faz-se acompanhar do material necessário à concretização das mesmas, envolvendo-se com rigor e perserverança.	Cumprir a tarefa no prazo estipulado e faz-se acompanhar do material necessário à concretização das mesmas.	Não cumprir a tarefa planeada.

## SWOT

The activity was very well received by the students who were motivated and very committed to carrying out all the activities with team spirit, always helping those who had the most difficulties.

The activity worked well in a 100-minute class, with less time it is not possible since there are always delays, namely in internet speed.

The groups had 4 elements, and everyone had to carry out tasks from one station to move on to the next, with smaller groups the movement between stations could be greater.

All students were able to finish all the assignments at the stations, however the text about their daily routine became homework.

The students' loved to be in charge of their own learning.

